

Утверждаю:

Директор школы _____ /А.В. Ярославцева/

Выписка из Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Белоярская СОШ», утвержденной приказом директора МБОУ «Белоярская СОШ» № 169 од. от 30.08.2025г.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана с учётом:

Федеральных нормативно-правовых актах в сфере образования:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р;
- Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания на 2021-2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400;
- Федерального государственного образовательного стандарта ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) (с изменениями от 16.11.2022 г.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Национального проекта «Образование»;
- Федеральной образовательной программы ООО утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 16.11.2022г. № 993 (с дополнениями и изменениями).

Региональных нормативно-правовых актов в сфере образования:

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении Комплекса мер по реализации

Региональной модели воспитания в образовательных организациях Курганской области».

1. Распоряжение Правительства Курганской области от 8 сентября 2022 года № 206-р «О дополнительных мерах в сфере патриотического воспитания обучающихся в Курганской области»;
2. приказ Департамента образования и науки Курганской области от 9 сентября 2022 года № 886
«Об утверждении перечня организационно-методических мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся в Курганской области (региональный стандарт гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи в Курганской области)»;
3. Приказ Департамента образования и науки Курганской области об утверждении региональной программы от 12 ноября 2024 г. № 1047.

Методических материалов:

- Методические рекомендации «О разработке программы воспитания»;
- Методическое пособие «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение

отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Белоярская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в МБОУ «Белоярская СОШ» – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих

основных задач:

- 1) Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание: знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания,

накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Далматово – интереснейший городов Зауралья. Здесь сосредоточены одни из главных достопримечательностей Курганской области.

МБОУ «Белоярская СОШ» имеет богатейшую историю

В школе контингент обучающихся состоит из проживающих с.Белоярка , д. Павелево, д. Ольховка, д. Бараба. Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей). По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, не полные, замещающие семьи, социально опасные семьи. Обучающиеся так же отличаются: были в школе и золотые медалисты и лауреаты молодежной премии, есть и одарённые дети, обучающиеся на дому, дети ОВЗ, инвалиды и т.д.

Школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами. Фактическая численность работников соответствует штатному расписанию.

Для совершенствования методического и профессионального мастерства учителей, организации взаимопомощи, обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, взаимосвязи творческих инициатив, разработку современных требований к методической деятельности педагогов в школе созданы и действуют педсовет, совет родителей, совет отцов, совет обучающихся, методический совет.

Работоспособный педагогический коллектив может учить, воспитывать, совершенствоваться и внедрять новое.

Квалифицированный педагогический состав.

Численность коллектива на конец 2024-2025 учебного года - 16 человек. Из них:

- 1) директор – 1 человек;
 - 2) заместители директора – 1 человек;
- учителя – 14 человек;
-социальный педагог –1человек;
-педагог-психолог – 1 человек;
другие педагогические работники:

- педагог-организатор – 1 человек;
- преподаватель ОБЗР – 1 человек;
- заведующий библиотекой – 1 человек;

Вывод: учитель нашей школы находится в среднем в возрасте 44,02 лет, в основном имеет высшее профессиональное образование. В коллективе имеется высокий творческий потенциал учителей, которые могли бы передать опыт работы

молодым. На конец 2024 года 2 педагога имеют высшую, 7 первую квалификационные категории, 4 аттестованы на соответствие.

В школе организована внеурочная деятельность, разработано 14 программ для уровня ООО, реализуются программы дополнительного образования. Ежегодно обучающиеся учащиеся принимают участие в соревнованиях разного уровня.

К традициям школы можно отнести: торжественную линейку посвященную 1 сентября, День здоровья, Кросс Нации, День учителя, День пожилых людей, Новогодний спектакль, Вечер встречи выпускников, Чествование юбилейных выпусков, Зарница, Последний звонок, Выпускной бал.

Ежегодно до 90% детей посещают летний оздоровительный лагерь дневного пребывания при школе.

Работе с родителями обучающихся уделяется особое внимание. Регулярно проводятся классные и общешкольные собрания, в ходе которых осуществляется психолого-педагогическое просвещение родителей, встречи с интересными людьми, родительские конференции.

Школа принимает активное участие в областных и районных, всероссийских конкурсах, акциях, праздниках и соревнованиях, где традиционно занимаем призовые места.

Школа широко использует возможности социума при организации воспитательной работы:

МБУК «Далматовский районный культурно-досуговый центр»; МБУ ДО «Далматовский Дом детского творчества»;

МБУК «Далматовская межпоселенческая центральная библиотека им. А.Ф. Мерзлякова»; МБУК «Далматовский краеведческий музей им. А.Н. Зырянова»;

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

С 2019 года в школе открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». В школе созданы качественные условия для безопасности обучающихся, имеется пожарная сигнализация, видеорекамеры, отсутствуют случаи проявления грубого обращения в отношении обучающихся. В школе можно получить полную и актуальную информацию о ее деятельности через официальный сайт школы. Новости в школьной группе ВКонтакте размещаются регулярно. Информационные стенды различной направленности корректируются. Родители (законные представители) считают, что педагоги школы обладают такими качествами, как доброжелательность, вежливость, тактичность, отзывчивость. Квалифицированный педагогический состав.

Трудности организации воспитательного процесса заключаются в подвозе обучающихся из 4 населенных пунктов, так как у детей нет возможности остаться на

воспитательные мероприятия в вечернее время. Так же не во всех кабинетах создана информационно-образовательная среда, соответствующая требованиям Стандарта.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, клубов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ
ПАРТНЕРОВ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику школы, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

Модули программы

Инвариантные модули	Вариативные модули
Основные школьные дела Классное руководство Урочная деятельность Внеурочная деятельность Внешкольные мероприятия Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями (законными представителями) Самоуправление Профилактика и безопасность Социальное партнерство Профориентация	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Детские общественные объединения Школьные медиа

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Задача - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: На внешкольном уровне:

участие в социальном проекте экологической направленности совместный проект с родителями

«Школьный двор», Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»;

участие в социальном проекте правовой направленности «#Взяток.нет»;

участие в социальных проектах патриотической направленности: поздравление каждым классом ветеранов образования в День пожилых людей, «Письмо Победы» - поздравление участников Великой Отечественной войны;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

Всероссийская акция, посвященная Дню матери, Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России.

На школьном уровне:

проведение общешкольных праздников: «Линейка 1 сентября», дни здоровья «Золотая Осень», День учителя, День учителя, новогодний спектакль, «Вечер встречи выпускников школы», «Зарница», линейка «Последний звонок» и выпускные вечера.

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, родителей и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольный «Совет обучающихся », ответственных за ведение дел класса;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: акции «Обелиск»,

«Внимание дети», «Добрые руки»;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организационно-аналитические мероприятия:

- составление и согласование плана воспитательной работы на учебный год. Кадровый состав педагогических работников в воспитательной работе;
- инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций;
- организация школьных праздников и концертов.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Основные школьные дела»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Задача - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Индивидуальная работа с учащимися:

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности

для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях,

в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классного руководства»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- реализован потенциал классного	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания

руководства через выстроенную систему воспитательной работы	Степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей И класса в целом
	Степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса	Привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей- предметников - 50% родителей
	Уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанно сти обучающих ся: 25% - высокий 50% - достаточный 25% - средний
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, личносно значимой для современных обучающихся	- используются дистанционн ые технологии через
		группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с использовани ем нетрадицион

		ных современных форм
--	--	----------------------------

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Задача - использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работниками его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе и др. (по тексту примерной программы воспитания).

Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне

Предметная область, предмет	Решаемые воспитательные задачи
Уровень основного общего образования	
Русский язык и литература	Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: включение в культурно-языковое поле русской общечеловеческой культуры,
	воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности К национальным свершениям, традициям и осознание

	исторической преемственности поколений;
Литература	осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры; воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
Родной язык и родная литература	воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
Иностранный язык	формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого

	обучающимися уровня иноязычной компетентности;
История России и Всеобщая история	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.
Обществознание	формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
География	формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности; экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования;
Математика и информатика	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов 2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

Физика, биология, химия	воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; формирование основ экологической грамотности:
Искусство	развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека; воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
Технология	1) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.
Физическая культура и ОБЖ	формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

Организационно – аналитические мероприятия:

- курсы, семинары, для педагогов по реализации воспитательного потенциала урока;
- открытые уроки в рамках ШМО, предметных недель, Дней открытых дверей;
- ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Урочная деятельность»

Ожидаемый	Критерий эффективности	Показатели
-----------	------------------------	------------

результат		
- реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализуемых воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных системно-деятельностного подхода на принципах	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Задача - вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
 - курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
 - курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
 - курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
 - курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
 - курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Организационно – аналитические мероприятия:

- разработка рабочей программы по курсам внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;
- реализация рабочей программы;
- проведение анкетирования обучающихся по выбору занятий внеурочной деятельностью.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
---------------------	------------------------	------------

Информационно-просветительские патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.	Курс «Разговоры о важном»
Нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики; знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране; создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.	Курс «Россия – мои горизонты»
Занятия по формированию функциональной грамотности	Развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности. Занятия на формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.	Внеурочная деятельность по формированию

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов	проектная и исследовательская деятельность
Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Основные задачи: Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; Физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на слабых; Оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.	Школьный физкультурно-спортивных клуб Театральный кружок
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических	Цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность.	«Моя безопасность» «Подросток и закон» «Я принимаю вызов!» «Цени свою жизнь»
		Российское движение детей и молодежи

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Задача - инициировать и поддерживать участие обучающихся в муниципальных мероприятиях и конкурсах.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организационно-аналитические мероприятия:

Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

«Внешкольные мероприятия»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал модуля	доля обучающихся вовлеченных во внешкольные тематические мероприятия, экскурсии, экспедиции, походы выходного дня	90%
	количество турслетов	1 в год
	Количество экскурсий, походов выходного дня, организуемые в классах	1 раз в четверть

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Задача - развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки- мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Организационно – аналитические мероприятия:

МО классных руководителей и учителей – предметников

Инновационность подачи материалов предметно – пространственной среды и использование ИКТ- технологий

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

«Организация предметно- пространственной среды»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- развитая предметно – эстетическая среда в школе.	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Сменность декораций в актовом зале	Для каждого мероприятия
	Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала	Не менее 50%
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению гимназии	100%

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Задача - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет- сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Организационно – аналитические мероприятия:

- курсы, семинары, для педагогов по проблемам воспитания подрастающего поколения;
- проведение тематических собраний;
- участие родителей в всеобуче «Знаю ли я своего ребенка»;
- участие родителей в Совете родителей, Совете отцов, общественном формировании «Родительский патруль»;
- размещение информации для родителей в чате на сайте школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатель
- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 90%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	100%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	0

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Задача - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
 - представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
 - защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
 - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Организационно-аналитические мероприятия

- составление графика дежурства учащихся;
- создание условий для самореализации и самоутверждения обучающихся;
- размещение информации для родителей на сайте школы;

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатель
- созданы условия для формирования и развития социальной активности	Доля обучающихся (старшеклассников), включенных в систему самоуправления на уровне школы	50%
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%

обучающихся; - сформирована активная позиция обучающихся в школьном и внешкольно м пространств е	Включенность обучающихся, участвующих в работе Школьной службы медиации	Включен ы
	Число кандидатов, выдвигаемых на пост лидера школы	Не менее одного от класса из числа 7-9 классов
	Доля обучающихся, участвующих в выборах лидера школы	100%

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным

направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Организационно-аналитические мероприятия:

Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам правового всеобуча.

ВШК

Межведомственное взаимодействие (с инспектором ПДН, ГИБДД, с Курганский областным наркологическим диспансером, Курганским центром социальной помощи семьи и детям, КДНиЗП, Курганским областным центром общественного здоровья и медицинской профилактики)

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профилактика и безопасность»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; -отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, психолога (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе;	100%
	Совершение противоправных действий обучающимися (уменьшение)	0

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организационно – аналитические мероприятия

Курсы, семинары для классных руководителей, специалистов.

Открытые уроки в рамках МО, творческой группы, предметных периодов.

ВШК.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Социальное партнерство»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал социального партнерства	Доля общешкольных мероприятий, проводимых с участием социальных партнеров	25%
	Доля классных мероприятий, проводимых с участием социальных партнеров	10%
	Заключено договоров о сотрудничестве, составлено совместных планов	Не менее 5

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Задача - организовывать профориентационную работу с обучающимися.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и школьника – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору будущей профессии, а также реализуя программы курсов внеурочной деятельности («Арт-фонарь», «Город мастеров», «Твоя профессиональная карьера»), дополнительные общеразвивающие программы «Финансовая грамотность», педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Для этого в образовательной организации используются следующие **формы работы**:

На региональном и всероссийском уровне:

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПроеКТОрия);

участие в федеральном проекте «Билет в будущее» : прохождение тестирования.

На муниципальном и региональном уровнях:

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (в Далматовский районный суд, ГБУ

«Далматовская ЦРБ», ГКУ «Центр занятости населения Далматовского района», ГУЧ военкомат Далматовского и Катайского районов, Пожарно-спасательная часть № 14 ФГКУ "2ОФПС по Курганской области");КХ «Барабинское» Предприятия города и района

посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах Курганской области, профтуры в учебные заведения г. Катайска, г. Шадринска и г. Кургана;

На школьном уровне:

освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности (, «Твоя профессиональная карьера»Столярное – слесарное дело», «Кройки ишитья», дни самоуправления), курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы;

участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых»;

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

проведение каждым педагогом школы урока-пробы в рамках изучения предмета.

На уровне классов:

встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, ролевые игры, расширяющие знания обучающихся о типах, способах выбора, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На индивидуальном уровне:

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

участие в проектной деятельности, участие в научно-практических конференциях (например, «Большие вызовы» г. Курган);

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения; сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы.	охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения.	100%
	использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	Использование
	доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 90%
	привлечение общественного ресурса к организации профориентационной работы на региональном уровне	привлечение (5 партнёров)

МОДУЛЬ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Задача модуля – организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в школе включает в себя следующие блоки:

Историко – краеведческий. Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

Социально – патриотический. Направлен на активизацию духовно-нравственной и культурно- исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно – патриотический. Ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно - патриотический. Направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно - патриотический. Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- тематические классные часы, уроки мужества;
- проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев города, области;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, города, школы;
- проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;
- проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- военно-спортивные игры;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

Организационно-аналитические мероприятия:

Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам патриотического воспитания.

Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по патриотическому воспитанию	Количество мероприятий по	Не менее 1 в месяц

	патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров	
	(межведомственное взаимодействие)	
	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию	Не менее 80%

МОДУЛЬ «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Задача модуля – организовать работу, направленную на воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Модуль реализуется через единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность: изучение основ культурных и религиозных традиций многонационального народа России совместно с Курганской Епархией в рамках учебных предметов, организация совместных мероприятий с представителями Курганской Епархии.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- тематические классные часы, уроки нравственности;
- театрализованные концерты;
- киноклубы, КТД, мастер-классы, акции
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

Организационно-аналитические мероприятия:

Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам духовно- нравственного воспитания.

Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Духовно-нравственное воспитание»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы духовно-нравственному воспитанию	Количество мероприятий по духовно- нравственному воспитанию, организованных с участием социальных партнеров (межведомственное	Не менее 1 в месяц

	взаимодействие)	
	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по духовно-нравственному воспитанию	Не менее 80%

МОДУЛЬ «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Цель — организовывать работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда – *учебный труд и общественно-полезный*.

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремлённости. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке. Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями, волонтерская работа.

Формами трудового воспитания являются:

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме, работа в цветнике, Ю на пришкольном участке);
- групповая (утренники, праздники на тему труда).

Организационно-аналитические мероприятия:

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам трудового воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Трудовое воспитание»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- организована система работы по трудовому воспитанию	Количество мероприятий по трудовому воспитанию	Ежедневно
	Степень охвата учащихся мероприятиями по трудовому воспитанию	100%

МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Задача модуля – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Модуль реализуется через единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность: мероприятия по экологическому воспитанию: акции по сбору макулатуры, пластика, кормов для бездомных животных, дополнительные общеобразовательные программы «Эколята», «Орленок – эколог», субботники и др, постоянно действующий отряд эко- волонтеров «Белоярские эко чистюли».

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- тематические классные часы;
- Конкурсы, акции, выставки;
- киноклубы, КТД, мастер-классы.

Организационно-аналитические мероприятия:

- Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам духовно-нравственного воспитания.
- Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Экологическое воспитание»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по экологическому воспитанию	Количество мероприятий по экологическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 месяц
	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по духовно-нравственному воспитанию	Не менее 80%

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующее на базе школы МБОУ «Белоярская СОШ» детские общественные объединения волонтерский клуб «Белоярские экодистюли», Совет старшеклассников, Движение первых – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей,

указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе образовательных организаций. В течение смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Организационно-аналитические мероприятия:

- составление и согласование плана воспитательной работы на учебный год;
- создание условий для самореализации и самоутверждения обучающихся;
- развитие Российского движения детей и молодежи в образовательной организации, участие в мероприятиях Движения первых.

Целевые индикаторы эффективности реализации

модуля «Детские общественные объединения»

Ожидаемы й результат	Критерий эффективности	Показат ли е
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность через школьный волонтерский отряд «Белоярские эко чистюли» (с учетом того, что участники в возрасте -)	100%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами	Не менее двух в год
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность организации «Движение первых»	Не менее 25%
	Количество инициированных «Движения первых» и социально значимых проектов, реализованных участниками	Не менее двух в год%

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

В МБОУ «Белоярская СОШ» работает штаб воспитательной работы. В соответствии с Положением о штабе воспитательной работы разделён функционал.

Директор школы осуществляет общее руководство ШВР. Заместитель директора по учебно воспитательной работе осуществляет:

- планирование, организацию и контроль за организацией воспитательной работы, в том числе профилактической;
 - организацию, контроль, анализ и оценка результативности работы ШВР;
 - организацию взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.);
 - организация деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.
- Педагог – организатор обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций;
- в рамках подготовки и проведения основных мероприятий предлагает изменение способа их организации (педагогическим коллективом вместе с детьми в режиме коллективного планирования, организации, проведения и анализа);
 - распределяет вместе с учащимися зоны их ответственности;

- разработка совместно с активом учащихся правил доброжелательного общения внутри школы, определение и реализация способов их популяризации среди школьников;
- разработка совместно с педагогическим коллективом базовых норм уважительного и доброжелательного общения с детьми, их популяризация и воплощение в повседневную практику работы педагогических и административных работников школы;
- инициирование и сопровождение создания новых форм интересной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых (например, школьного медиа- центра; сбора школьного актива; выездного палаточного лагеря и т.п.);
- инициирование проведения педагогических советов или заседаний МО учителей-предметников на темы реализации воспитательного потенциала урока и отдельных учебных предметов;
- реорганизация предметно-эстетической среды школы и придание ей воспитательного содержания через привлечение к ее оформлению самих учащихся, через ее акцентировку на важные ценности, нормы и традиции школы;
- проводит мониторинг социальных сетей обучающихся;
- осуществляет взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся;
- обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций.
- осуществляет взаимодействие с классными руководителям в части содержания деятельности Движения первых, Орлята России;
- осуществляет взаимодействие с родителями в части привлечения к деятельности детских организаций.

Социальный педагог осуществляет:

- контроль за организацией профилактической деятельности классных руководителей;
- профилактику социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания;
- разработку мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;
- индивидуальную работу с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т.ч. вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время);
- взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в социально опасном положении;
- реализацию восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации;
- составление социального паспорта образовательной организации и на основе его анализа формирование прогнозов тенденций изменения ситуации в

образовательной организации с целью внесения предложений по корректировке плана воспитательной работы образовательного учреждения.

Педагог-психолог осуществляет:

- работу с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогическим коллективом, оказание им психологической поддержки, в том числе помощи в разрешении межличностных конфликтов с применением восстановительных технологий и медиации;
- выявление причин возникновения проблемных ситуаций между обучающимися, а также оказание психологической помощи обучающимся, которые в этом нуждаются;
- оказание методической помощи специалистам ШВР в работе с детьми, требующими особого педагогического внимания;
- оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, социализации и адаптации обучающихся;
- работу по профилактике девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидального поведения, формирование жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- реализацию восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.

Руководитель школьного методического объединения классных руководителей осуществляет:

- координацию деятельности классных руководителей по организации воспитательной (в т.ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.

Руководитель спортивного клуба «Олимпиец» осуществляет:

- пропаганду здорового образа жизни;
- привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания;
- организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми. Педагоги дополнительного образования осуществляет:
- организацию и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях;
- вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.

Заведующий библиотекой осуществляет:

- участие в просветительской работе с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами.
- оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся;

- популяризацию художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся;

- организацию дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения.

Педагог-организатор осуществляет:

- организацию и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях;

- организацию работы органов ученического самоуправления;

- формирование у обучающихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия.

Медработник осуществляет контроль за организацией питания обучающихся, условиями организации учебно-воспитательного процесса согласно нормам СанПиНа. Участвует в реализации воспитательных и профилактических мероприятий исходя из плана воспитательной работы, с учетом решений, принятых на заседании ШВР.

Но основную роль в воспитательной работе МБОУ «Белоярская СОШ» играет классный руководитель, деятельность которого регламентируется Положением о классном руководстве» .

Нормативно-методическое обеспечение.

Положение о Штабе воспитательной работы ,Положение о психолого-педагогическом консилиуме,Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся ,Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений

Положение об организации индивидуальной профилактической работы,

Положение о Совете обучающихся ,Положение о школьном спортивном клубе «Олимпиец»,Положение о наставничестве ,

Положение об отряде юных инспекторов движения

Положение о службе школьной медиации

Должностные инструкции заместителя директора по учебно - воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога, педагога – организатора, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продлённого дня.

Должностные инструкции учителей приведены в соответствии с действующим законодательством с поправками на 2025 год

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне основной школы обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия. Для обучающихся с ОВЗ

реализуются курсы внеурочной деятельности, занятия спортивного клуба «Олимпиец».

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно

больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся,

классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Белоярская СОШ»
на уровень основного общего образования (ООО)

РАЗДЕЛ I

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

План воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии

- распоряжение Правительства Курганской области от 8 сентября 2022 года № 206-р «О дополнительных мерах в сфере патриотического воспитания обучающихся в Курганской области»;

- приказ Департамента образования и науки Курганской области от 9 сентября 2022 года № 886 «Об утверждении перечня организационно-методических мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся в Курганской области (региональный стандарт гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи в Курганской области)»;

- Приказ Департамента образования и науки Курганской области об утверждении региональной программы от 12 ноября 2024 г. № 1047.

Мероприятия регионального модельного плана, направленные на реализацию целевых показателей программы «Я гражданин России», отражены в календарных планах воспитательной работы по вышеуказанным модулям (по уровням общего образования).

Цель воспитательной работы: формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению, создание условий для моделирования и построения воспитательной системы класса, направленной на развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения взаимопомощи и взаимоуважения.

Задачи:

1. Создать условия для успешной адаптации детей к школьным условиям, снижению школьной тревожности.

2. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности, воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную деятельность

3. Создать условия для развития нравственных качеств личности.

4. Формировать и развивать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.

5. Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

6. Воспитание патриотизма и любви к Отчизне

7. Создание классных традиций.

Интеграция рабочей программы воспитания с направлениями воспитательной работы в рамках реализации программы «Я гражданин России» осуществляется по инвариативным и вариативным модулям следующим образом:

• «Семейные ценности» - «Работа с родителями (законными представителями)» (инвариативный модуль).

• «Безопасность жизнедеятельности» - «Профилактика и безопасность» (инвариативный модуль).

• «Патриотическое воспитание» - «Патриотическое воспитание» (вариативный модуль).

• «Духовно-нравственное воспитание» - «Духовно-нравственное воспитание» (вариативный модуль).

- «Трудовое воспитание» - Трудовое воспитание» (вариативный модуль).
- «Экологическое воспитание» - «Экологическое воспитание» (вариативный модуль).

РАЗДЕЛ II

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариативные модули	Вариативные модули
1. Основные школьные дела 2. Классное руководство 3. Урочная деятельность 4. Внеурочная деятельность 5. Внешкольные мероприятия 6. Организация предметно-пространственной среды 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 8. Самоуправление 9. Профилактика и безопасность 10. Социальное партнерство 11. Профориентация	1. Патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Трудовое воспитание 4. Экологическое воспитание

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2025-2026 учебный год				
Начальное общее образование (ООО)				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
Инвариативные модули				
Модуль «Основные школьные дела» Задача модуля - реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми (в соответствии с общешкольным планом работы).				
	Оформление уголка «Достижения класса»	5-9	В течение всего периода	ШВР, КР
	Праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний	5-9	1 сентября	ЗВР, КР
	Школа «Безопасность в движении»	5-7	Каждую четверть	КР
	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник в течение года	КР

	Всероссийская программа «Мы — граждане России!»	5-9	в течение года	Руководитель «Движения первых»
	Международный субботник (общешкольный субботник)	5-9	1 сентября 2025 г 31 декабря 2025 г., апрель 2026 г июнь 2026 г	УТ, ПО, КР
Модуль «Классное руководство» Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей по направлениям воспитательной работы. Осуществляя работу с классом, классный руководитель: - организует работу с коллективом класса; - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; - работу с родителями учащихся или их законными представителями. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:				
	Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности	5-9	Еженедельно	КР
	Инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах	5-9	Ежедневно	КР
	Выработку совместно с обучающимися правил поведения класса	5-9	Каждую четверть	КР
	Регулярные консультации с учителями-предметниками	5-9	По необходимости	КР
	Проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса	5-9	Каждую четверть	КР, ПП
	проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий	5-9	В течение года	КР, УФК
	Каждый класс работает в соответствии с индивидуальным планом работой	5-9	В течение года	КР
Модуль «Урочная деятельность» Осуществляется согласно рабочим программам учебных предметов, курсов по направлениям воспитательной работы				
	Всероссийские открытые уроки	5-8	Сентябрь- июнь	КР
	Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9	1 сентября	КР

	(урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)			
	Всероссийский открытый урок ОБЖ (День гражданской обороны РФ)	5-9	4 октября	преподаватель-организатор ОБЗР.
	Всероссийский урок энергосбережения Вместе ярче	5-8	16 октября	КР
	Урок памяти (День памяти политических репрессий)	5-9	30 октября	КР
	Единый урок «Права человека»	5-9	12 декабря	КР
	Всероссийский открытый урок ОБЖ Всемирный день гражданской обороны)	5-9	1 марта	преподаватель-организатор ОБЗР.
	Гагаринский урок «Космос-это мы»	5-8	12 апреля	КР
	Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	5-9	30 апреля	преподаватель-организатор ОБЗР.
	Урок цифры	5-9	октябрь-апрель	КР
Модуль «Внеурочная деятельность»				
Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий				
	««Твой компьютер»»	5-6 7-8	1 раз в неделю	преподаватель-организатор ОБЗР
	«Основы программирования»	8	1 раз в неделю	преподаватель-организатор ОБЗР
	«Учись-учиться»	5-6	1 раз в неделю	ПП
	«Мы – жители села родного»	5-7	1 раз в неделю	УНК
	ЮИД	5-7	1 раз в неделю	преподаватель-организатор ОБЗР
	«Швейное дело»	5-8	1 раз в неделю	УТ
	«Техническое творчество»	5 – 6 7 – 8	1 раз в неделю	преподаватель-организатор ОБЗР
	«Школьный медиацентр»	6-7	1 раз в неделю	преподаватель-организатор ОБЗР

	ОДНК	7-8	1 раз в неделю	УИ
	«Кулинария»	5-8	1 раз в неделю	УТ
	«Театролизация»	4-7	1 раз в неделю	УР
	«Увлекательная математика»	8	1 раз в неделю	УМ
Дополнительное образование:				
	«Основы Слесарных и столярных работ»	6-9	1 раз в неделю	преподаватель-организатор ОБЗР
	«Проектная деятельность»	5-7	1 раз в неделю	УНК
	«Баскетбол»	5-9	1 раз в неделю	УФК
Модуль «Внешкольные мероприятия» Часть воспитательной деятельности образовательной организации, включающая различные виды деятельности, проводимые вне учебных часов, такие как экскурсии, походы, тематические праздники, конкурсы, спортивные мероприятия, профориентационные экскурсии и культурные мероприятия, направленные на разностороннее развитие обучающихся и их социализацию.				
	Тематические экскурсии	5-9	В течение года	ПН
	Посещение сельской библиотеки, клуба	5-9	В течение года	ПН
	Посещение производственных предприятий	5-9	В течение года	ПН
	Спортивные игры на свежем воздухе	5-9	В течение года	УФК
Модуль "Организация предметно-пространственной среды" Комплекс действий и решений по созданию и оформлению учебного и воспитательного пространства в школе, обеспечивающего условия для гармоничного развития детей, проявления их творческого потенциала, самостоятельности и активности. Включает в себя оформление интерьеров, озеленение, организацию зон для разных видов деятельности и событий, а также разработку элементов школьной символики.				
	Оформление интерьера праздников	5-9	В течение года	ПО, ШСУ
	Экспозиции творческих работ	5-9	В течение года	УИ
	Мастер классы и творческие занятия	5-9	В течение года	УИ
	Оформление школьной территории (пришкольного участка)	5-9	Май -сентябрь	УТ
	Озеленение школьного пространства	5-9	Сентябрь-июнь	УТ
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» Система мероприятий, направленная на активное вовлечение родителей в образовательный процесс и поддержку их роли в воспитании детей. Основные задачи включают просветительскую работу, консультирование, организацию совместных				

мероприятий и создание родительских представительных органов, таких как родительские комитеты и советы.				
	«Семейные прогулки» тур. слеты, походы, экскурсии и т.д. с отработками навыков оказания первой помощи	5-9	2 декада сентября	УФК, КР, преподаватель-организатор ОБЗР.
	Семейные спортивные игры	5-9	2 декада ноября	ПП, КР
	Проведение мероприятий, концертов. ярмарок	5-9		
	Концерт ко Дню мамы	5-9	3 декада ноябрь	ПО, КР
	Соревнования по прыжкам через скакалку, спортивные игры (командные соревнования: школьники против команды взрослых)	5-8	2 декада февраля	УФК
Модуль "Самоуправление" Комплексная система, где учащиеся получают возможность самореализации, учатся управлять, принимать решения и нести ответственность за результаты своей деятельности.				
	Участие в различных школьных мероприятий	5-9	В течение года	Учащиеся с помощью КР, ШСУ, Руководитель ШСУ
	Организация дежурства по классу и школе.	5-9	Ежедневно	Учащиеся с помощью КР
	Участие в благоустройстве школьных помещений и территории.	5-9	В течение года	Учащиеся с помощью КР
	Представлять интересы класса в общешкольных делах	5-9	В течение года	Учащиеся с помощью КР
	Участие в выборе президента школы	5-9	В течение года	Учащиеся с помощью КР, ШСУ, Руководитель ШСУ
Модуль «Профилактика и безопасность» Профилактическая работа классного руководителя осуществляется по следующим направлениям: -классные часы (профилактика терроризма, экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений, профилактика дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности и формирование безопасного поведения в быту; - общешкольные мероприятия (Антикоррупционное просвещение); - индивидуальные беседы (профилактика суицидального поведения, профилактика безнадзорности и формирование законопослушного поведения.половое воспитание.); - «Уроки доброты»; -программа «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ.				

	Общешкольная линейка «Беслан, мы скорбим с тобой». Акция «Жить. Дышать. Помнить»	5-9	1 декада сентября	КР, ПО
	Правила поведения на дороге и на Ж.Д. переездах	5-7	Ежемесячно в течение года	КР, ПО
	«ПроБеЗопасность» (лекции, мастер-классы, практическая отработка навыков и т.д.)	5-7	2 декада сентября	КР
	Месячник пожарной безопасности «Почему нельзя играть с огнем?»	5-9	Сентябрь - октябрь 1 декада октября	КР, преподаватель-организатор ОБЗР.
	«ПроБеЗопасность» (лекции, мастер-классы, практическая отработка навыков и т.д.)	5-7	3 декада октября	КР
	Информ-день «Профилактика простудных заболеваний».	5-9	1 декада ноября	ПП, КР
	Школьная акция «Против наркотиков»	5-9	3 декада ноября	ПП
	«ПроБеЗопасность» (лекции, мастер-классы, практическая отработка навыков и т.д.)	5-7	2 декада декабря	КР
	Ролевая игра «Новый год без происшествий» на соблюдение мер предосторожности при обращении с пиротехникой и электрическими гирляндами.	5-9	3 декада декабря	КР
	Классный час «Имею право, но обязан»	5-9	2 декада января	КР, УИ
	Тренировка «Оказание первой медицинской помощи»	5-8	1 декада февраля	преподаватель-организатор ОБЗР
	«Мы за здоровый образ жизни». Интерактивные занятия по формированию навыков культуры личной гигиены с представителями системы здравоохранения	5-9	2 декада марта	ПП, КР
	«ПроБеЗопасность» (лекции, мастер-классы, практическая отработка навыков и т.д.)	5-7	3 декада марта	КР
	Спортивные мероприятия и акции, посвященные Всемирному дню здоровья. Витаминные перемены/Веселые физкультминутки	5-9	1 декада апреля	КР, УФК
	Профилактическая игра «Правильный путь - безопасный путь!»	5-7	3 декада апреля	КР, ПО

Модуль «Социальное партнёрство»

Создание системы эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса для максимально успешной социализации обучающихся и эффективного использования воспитательных возможностей социальных партнёров.

	Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие (Краеведческий музей г. Далматово, МБУК «Далматовская межпоселенческая центральная библиотека им. А.Ф. Мерзлякова», Паввелевский клуб.)	5-9	В течение учебного года	ПО
	Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;	5-9	В течение учебного года	ПО
	Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой	5-9	В течение учебного года	ПО
	Модуль «Профориентация» Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.			
	Экскурсия на предприятия	5-9	ноябрь, март	КР
	Цикл занятий профминимума «Россия – мои горизонты»	5-9	Еженедельно	КР, ПН

	Внеклассное мероприятие «Мир профессий глазами детей»	5-6	май	КР
	Уроки профминимума	8-9	Каждую неделю	ПН
Вариативные модули				
Модуль «Патриотическое воспитание» Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. Модуль реализуется через единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность реализуется через встречи с бойцами специальной военной операции (в рамках «Уроков мужества»), различные военно-патриотические игры, конкурсы, фестивали, смотры, празднование знаковых даты истории России, исполнение Гимна РФ, поднятие флага РФ, оформление стендов по патриотическому воспитанию, облагораживание памятников, реализация патриотических смен в организациях отдыха детей и их оздоровления и др.				
	Подготовка материалов и размещение на сайтах «Память народа», «Подвиг народа»	1-4	В течение всего периода	КР, УИ
	Проведение «Уроков Мужества».	1-4	1 раз в четверть	КР, ПО
	Мероприятия, проводимые при взаимодействии с Региональным отделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	1-4	В течение всего периода	КР, Юнармия
	Акция «Сила в единстве»	1-4	1 декада ноября	«Движение первых» КР
	Живая газета «О герое былых времен» мероприятие, посвященное 130 - летию со дня рождения Героя Советского Союза Шумилова М.С.	5-9	2 декада ноября	УИ
	Мероприятие «История герба России»	5-9	3 декада ноября	КР
	Просмотр документального фильма «Парад 1941 года»	9	1 декада ноября	УИ
	100 вопросов взрослому. Встреча с депутатами, представителями органов местного самоуправления	8-9	1 декада декабря	ШСУ
	Классные часы о героях Отечества (рассказать об участниках Великой Отечественной войны и локальных войн, именитых земляках; улицах школах, общественных местах, названных в их честь)	1-4	1 декада декабря	КР

	Проведение торжественных линейек, классных часов, посвященных Дню Конституции Российской Федерации	1-4	2 декада декабря	ПО.КР
	Торжественное открытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы	1-4	3 декада января	ПО, КР, УФК, преподаватель-организатор ОБЗР
	Я Отборочные этапы Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» (школьный этап)	5-9	Октябрь-январь	УФК, преподаватель-организатор ОБЗР
	Проект «Семейный архив» создание и презентация альбомов с семейными фотографиями и историями, связанными с войнами, военными конфликтами	1-4	3 декада января	КР
	Мероприятия в рамках проекта «Хранители истории»	5-8	3 декада января	Волонтеры, «Хранители истории»
	Акция «Блокадный хлеб»	1-4	3 декада января	ПО, УИ, КР
	Акция «С днем рождения, Курганская область!»	1-4	1 декада февраля	ПО, УИ, КР
	Акция «Цветок памяти»	1-4	2 декада февраля	КР
	Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой и спортивной работ	1-4	3 декада февраля	ПО, КР
	День воссоединения Крыма с Россией - посещение концертов, музеев, выставок, библиотек, проведения мероприятий в соответствии с концепцией предложенной советником директора по воспитанию.	1-4	2 декада марта	КР, ПО, «Движение первых»
	День Победы. Линейка. Минута молчания. Праздничный концерт (песни времен Великой Отечественной войны). Участие обучающихся в акциях «Георгиевская лента», «Окна Победы», а также митингах, посвященных Дню Победы на территориях муниципальных образований	1-4	1 декада мая	ПО, КР, УИ весь педагогический состав школы
	Акция «Письмо солдату»	5-9	В течение всего периода	КР, «Движение первых», ПО

2. Модуль «Духовно-нравственное воспитание»

Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Модуль реализуется через единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность: изучение основ культурных и религиозных традиций многонационального народа России совместно с Курганской Епархией в рамках учебных предметов, организация совместных мероприятий с представителями Курганской Епархии, реализация мероприятий «Уроки нравственности» и др.

	Классные часы о сборе гуманитарной помощи	5-9	В течение всего периода	КР
	Театрализованный концерт «Спасибо, Учитель!»	5-9	1 декада октября	ШСУ, КР
	Киноклуб. «Исторические, советские фильмы»	5-9	2 декада октября	КР
	Коллективно-творческое дело «Сказки народов России»	5	1 декада ноября	КР, ПО
	Концерт ко Дню матери	5-9	3 декада ноября	ПО, КР
	Акции Движения Первых к Международному Дню добровольца	5-8	1 декада декабря	КР, «Движение первых»
	«Детям о героях»	5-7	3 декада января	КР
	Мероприятие ко Дню рождения Курганской области «Курган - город трудовой доблести»	5-9	1 декада февраля	ПО, КР
	Организация детского спектакля	5-7	3 декада марта	КР
	«Литературная гостиная» (посещение библиотек)	6-9	3 декада марта	Библиотекарь
	Народные подвижные игры «Игры наших предков»	5-7	3 декада апреля	КР
	Фестиваль детских общественных объединений	5-9	2 декада мая	Юнармия, ЮИД. «Движение первых. Хранители истории, волонтеры
	«Парад юных патриотов»	5-8	1 декада мая	ПО

3. Модуль «Трудовое воспитание»

Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Модуль реализуется через единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность реализуется в рамках профориентации, классных часов, участия в субботниках по уборке пришкольной территории, школьных кабинетов, помощи односельчанам и др.

	Операция «Уют».	5-9	Последняя неделя	КР
--	-----------------	-----	------------------	----

			каждой четверти	
	Курган - город трудовой доблести» - классный час о героях труда Курганской области	5-9	3 декада сентября	КР
	«Научи учителя» день самоуправления	8-9	1 декада сентября	ШСУ
	Час общения «Трудовая жизнь моей семьи»	1-4	1 декада октября	КР
	Оформление стенгазеты о профессиональных праздниках	1-4	3 декада ноября	ПО, КР
	Создание социального ролика о труде	6-8	2 декада декабря	ПО
	Акция «Молодежь помогает пожилым людям/ветеранам и их семьям»	5-9	3 декада января	Волонтеры, «Движение первых»
	Просмотр фильмов и обсуждение произведений литературы о героях труда в годы Великой Отечественной войны	5-9	2 декада февраля	ШСУ, УИ
	Посадка рассады для пришкольных участков	5-9	1 декада апреля	КР
	Уборка территории возле исторических мест и памятников культуры			Волонтеры, «Движение первых». Куратор
	«Трудовой десант»	6-8	1 декада апреля	УТ
	Акция «Мир!Труд! Май!» уборка территории школы, пришкольного огорода, подготовка к посадке	5-9	1 декада мая	КР

4. Модуль «Экологическое воспитание»

Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Модуль реализуется через единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность: мероприятия по экологическому воспитанию: акции по сбору макулатуры, пластика, кормов для бездомных животных, дополнительные общеобразовательные программы «Эколята», «Орленок – эколог», субботники и др.

	Сбор и сдача макулатуры, батареек, пластика	5-9	1 раз в полугодие	КР,
	Сбор корма для животных	5-9	1 раз в полугодие	УБ, КР
	Выставки поделок «Вторая жизнь старых вещей»	5-9	Октябрь	КР
	Ежедневный обход территории дежурными по школе	5-9	В течение года	КР, УТ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МБОУ Белоярская СОШ» (далее –план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС ООО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 28 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы ООО).

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоземotionalных особенностей обучающихся.

Список используемых сокращений:

«Движение первых» - общероссийское общественно-государственное движение «Движение первых».

ПО–педагог-организатор

КР - классный руководитель.

СП - социальные педагог.

УИ - учитель истории.

УТ - учитель труда(технологии).

УРЯ - учитель русского языка.

УБ- учитель биологии

УНК-учитель начальных классов

УФК - учительфизической культуры.

ШСУ–школьное самоуправление

ЯГР - региональная программа «Я гражданин России».

